

Texte de la vidéo – La pédagogie active des jeux

Quelles sont les valeurs fondamentales qui justifient la pédagogie active des jeux pour l'initiation aux débats environnementaux ?

Le jeu comme forme d'apprentissage porte déjà en lui-même certaines valeurs : celle de l'expérimentation – apprendre en faisant – et, pour les jeux collectifs, celle du groupe – tout le monde participe, tout le monde en retire quelque chose. A cela, dans ma pratique du jeu pour le débat environnemental j'y ajoute d'autres valeurs, que j'incorpore dans la façon dont je construis ou j'anime les jeux. Des valeurs d'équité, chaque participant a droit à la parole et lorsque je travaille sur des thèmes où il existe des asymétries de pouvoirs importantes, j'appuie les plus défavorisés dans leurs rapports de force pour qu'ils puissent exprimer leur point de vue. Mais aussi des valeurs d'écoute de l'autre. Le débriefing d'un jeu est un moment particulièrement important pour cela car chacun va expliquer aux autres comment il a vécu les événements qui se sont déroulés durant le jeu. Ces débriefings sont encadrés par un facilitateur qui veille à la qualité des débats et qui va éventuellement reformuler les propos d'une personne lorsque qu'ils ne sont pas facilement compréhensibles ou lorsqu'il y a des rapprochements à faire avec les propos d'autres personnes. Enfin, l'autre valeur est celle du compromis. A savoir que je travaille avec des personnes qui sont prêtes à faire bouger les lignes, à aller de l'avant et à ne pas rester camper sur leurs positions. Cela implique qu'il puisse exister un objectif commun aux différents partenaires, qui aille au-delà des querelles ou des blocages sur des points particuliers d'un projet. Si cet objectif commun n'existe pas ou ne peut pas émerger, je ne peux pas m'engager dans une démarche participative auprès du groupe concerné.