Texte de la vidéo – Les exercices de l'antiquité

Qu'est-ce qui vous fait croire que ces exercices de rhétorique sont pertinents pour la formation des citoyens d'aujourd'hui ?

La réponse à cette question est précisément l'enjeu de la recherche entreprise par Benoît Sans et moi-même. Notre objectif scientifique est de trouver des critères et des protocoles pour mesurer les effets des exercices de rhétorique sur les compétences citoyennes de nos étudiants. À ce stade, nous n'avons pas de certitudes. Nous pouvons cependant partager avec vous la conviction qui anime nos recherches.

En travaillant sur la rhétorique antique, par extension, sur l'éducation dans les cités grecques, nous ne cessons de percevoir un contraste frappant entre la conception antique de la citoyenneté et celle qui est la nôtre aujourd'hui. En deux mots, un traité de rhétorique comme celui d'Aristote révèle une conception *technique* de la citoyenneté, il est convaincu de la nécessité de donner aux citoyens des outils pour l'exercice de la vie publique.

En comparaison, notre conception de la citoyenneté est essentiellement théorique : il s'agit de connaître certaines valeurs, certains principes démocratiques, comme, par exemple, le respect de l'opinion d'autrui. Mais nous ne sommes pas, ou très peu, exercés à mettre ces principes en pratique.

Partant de ce constat, nous avons commencé, sous la direction scientifique d'Emmanuelle Danblon, un travail « d'archéologie expérimentale » qui vise à reconstruire l'outil rhétorique, dont la vocation première était d'équiper les citoyens à la prise de parole dans les institutions démocratiques. Dans ce travail d'adaptation des exercices rhétoriques à la pédagogie contemporaine, nous devons constamment avoir conscience du fait que les exercices de rhétorique antique ont été pensés dans un contexte politique, culturel et social qui est sans doute très différent de notre réalité contemporaine. En particulier, le caractère multiculturel de nos démocraties, qui est sans commune mesure avec le contexte dans lequel fut pensée la rhétorique, doit être pris en compte dans la composition d'exercices utiles aux citoyens d'aujourd'hui. En retour, les données que nous récoltons sur les performances de nos participants peuvent nourrir une réflexion sur les comportements argumentatifs des citoyens contemporains. C'est en ce sens que nous concevons notre projet comme un véritable laboratoire de la démocratie.